

**KONCEPCJA  
PRACY  
PRZEDSZKOLA  
Z ODDZIAŁAMI SPECJALNYMI  
PROWADZONEGO PRZEZ  
ZGROMADZENIE SIÓSTR MIŁOSIERDZIA  
ŚW. KAROLA BOROMEUSZA  
W KĘPNIE**

**2024**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

- ❖ Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 (Dz. U. Nr2 z dnia 17.01.2000r. poz.18).
- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) - art. 70 ust. 1 pkt 1, art. 80 ust. 2 pkt 4, art. 82 ust. 2.
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późniejszymi zmianami).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
- ❖ Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017, poz. 1658)
- ❖ Statut Przedszkola z Oddziałami Specjalnymi prowadzonego przez Zgromadzenie Sióstr Miłosierdzia św. Karola Boromeusza;

## **MISJA PRZEDSZKOŁA**

***„Dzieci są nadzieją, która rozkwita wciąż na nowo, projektem, który nieustannie się urzeczywistnia, przyszłością, która pozostaje zawsze otwarta.”***

*św. Jan Paweł II*

Stwarzamy dzieciom zdrowym i sprawnym inaczej miejsce, w którym, jeśli tylko chcą mogą obudzić swoje myślenie, wyzwolić aktywność, poszukiwać odpowiedzi na pytania dotyczące świata, który stworzył Bóg.

## WIZJA PRZEDSZKOLA

***"Nasze przedszkole wspólnym domem tworzącym rodzinę dzieci zdrowych i sprawnych inaczej"***

Katolicki charakter naszej placówki realizowany jest nie tylko poprzez zajęcia z religii. Nauczyciele świeccy oraz siostry zakonne wdrażają dzieci w świat wartości religijnych, czytają Biblię, opowiadania religijne, prowadzą rozmowy i modlą się wspólnie z dziećmi.

Uroczyscie obchodzone są w przedszkolu święta poświęcone kalendarzowi liturgicznemu. Dzieci poznają każdego roku postać jednego Świętego, który ogłoszony jest Patronem danego roku szkolnego.

Kadra pedagogiczna również dba o własną formację w duchu wartości katolickich.

Tworzymy przedszkolny dom:

- ❖ w którym panuje miłość, radość, pokój, empatia, akceptacja, optymizm;
- ❖ którego podstawowym fundamentem jest wiara w Boga i zaufanie do Niego;
- ❖ bezpieczny i otwarty dzieciom oraz rodzicom;
- ❖ w którym respektuje się Prawa Dziecka;
- ❖ wyzwalający do samodzielności w podejmowaniu aktywności (intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, twórczej);
- ❖ rozwijający zainteresowania poprzez różnorodną ofertę zajęć dodatkowych;
- ❖ współpracujący z rodzicami, którzy współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach na rzecz przedszkola;
- ❖ zapewniający pomoc psychologiczną – pedagogiczną dzieciom, które tego potrzebują;
- ❖ zapewniający ciągłość procesu nauczania w czasie nauki zdalnej.

## **ZADANIA GŁÓWNE KONCEPCJI**

- ❖ wspieranie rozwoju wrodzonych predyspozycji dziecka poprzez wyrażanie wiary w jego możliwości, oczekiwanie znacznych osiągnięć i pomoc w odkrywaniu bogactwa zaszczerpionego w nim przez Boga;
- ❖ organizowanie procesu kształcenia w sposób zapewniający każdemu dziecku wszechstronny i harmonijny rozwój, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości konkretnego dziecka;
- ❖ rozwijanie u dzieci cech charakteru takich jak: samodzielność, wiara we własne możliwości, optymizm, zaradność, otwartość, empatia, odporność emocjonalna, umiejętność współdziałania itp.;
- ❖ pozwalanie na ponoszenie konsekwencji dokonywanych przez dzieci wyborów oraz uświadamianie, iż każdy ma prawo do popełniania błędów, które powinien wykorzystywać do swojego rozwoju;
- ❖ wspomaganie i wspieranie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- ❖ budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku, placówki zapewniającej wysoką jakość edukacji poprzez tworzenie wychowankom optymalnych warunków do nauki i zabawy;
- ❖ organizowanie wsparcia psychologicznego dla dzieci uchodźców wojennych;
- ❖ organizowanie nauki j. polskiego dla dzieci innych narodowości;
- ❖ stawianie wychowankom mądrych wymagań dostosowanych do ich wieku i możliwości;

## **ZADANIA SZCZEGÓŁOWE KONCEPCJI:**

- ❖ wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień i kształtowanie czynności intelektualnych niezbędnych w codziennym życiu i w dalszej edukacji;
- ❖ organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju, zajęć specjalistycznych oraz indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci o indywidualnych potrzebach edukacyjnych;
- ❖ wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

- ❖ kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki;
- ❖ rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi;
- ❖ stwarzanie warunków rozwoju dzieciom o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach;
- ❖ poszerzanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym;
- ❖ rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych swych opinii, przemyśleń o świecie;
- ❖ kształtowanie postawy „zdrowego i proekologicznego stylu życia”
- ❖ rozwijanie sprawności fizycznej, wprowadzanie dzieci w świat sztuki, rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuwane poprzez różne formy ekspresji artystycznej;
- ❖ kształtowanie poczucia przynależności społecznej, narodowej;
- ❖ przygotowywanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola, które także szczegółowo określa podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

- ❖ poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną:
  - organizowanie konsultacji z wychowawcami i ze specjalistami: pracującymi w przedszkolu;
  - przekazywanie ogłoszeń i informacji bieżących na ekranach na I i III budynku, na stronie internetowej przedszkola oraz w e–dzienniku i/lub przez telefon służbowy;
  - wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka przez szkolenia, instruktaże, zebrania grupowe i rozmowy indywidualne;
- ❖ włączanie rodziców w działanie przedszkola:
  - msza św.;
  - warsztaty;
  - przedstawienia teatralne dla dzieci;

- wycieczki;
- festyny;
- udział w konkursach;
- akcje społecznościowe i charytatywne;

## **PARTNERZY PRZEDSZKOLA O CHARAKTERZE LOKALNYM, OGÓLNOPOLSKIM I MIĘDZYNARODOWYM**

- ❖ współpraca z przedstawicielami placówek, instytucji, urzędów;
- ❖ zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola;
- ❖ prezentowanie działalności przedszkola w mediach lokalnych i ogólnopolskich;
- ❖ udział w akcjach charytatywnych i społecznościowych;
- ❖ współpraca z przedszkolami, w tym w szczególności o charakterze katolickim.

## **MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

- ❖ zna swoje mocne strony;
- ❖ jest samodzielny i kreatywnie myślący, wykazuje inicjatywy w działaniu;
- ❖ ma pozytywny obraz samego siebie;
- ❖ jest komunikatywny, nie boi się wyrażać własnych opinii;
- ❖ jest aktywny twórczo: ruchowo, muzycznie, plastycznie, potrafi być odbiorcą i twórcą sztuki;
- ❖ jest otwarty na kontakty z otoczeniem;
- ❖ potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi;
- ❖ dąży do rozwiązywania problemów, radzi sobie z porażkami i cieszy się z własnych osiągnięć;
- ❖ ma poczucie tożsamości narodowej i europejskiej;
- ❖ jest gotowy do nauki czytania i pisania i edukacji matematycznej oraz są dobrze przygotowani do wstępnego etapu edukacji w szkole;
- ❖ szybko adaptuje się do zmian i wyzwań dzisiejszego świata;
- ❖ wykazuje się empatią wobec osób z niepełnosprawnościami, z innych kręgów kulturowych;
- ❖ dba o swoje najbliższe otoczenie, szanuje przyrodę, zasoby naturalne, jest eko.

## **PRZEDSZKOLE JEST PLACÓWKĄ**

- ❖ wprowadzającą dziecko w świat wartości chrześcijańskich;
- ❖ wyrównującą szanse rozwojowe dzieci;
- ❖ organizującą kształcenie specjalne dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ❖ kształtującą dobre relacje pomiędzy rodzicami oraz społecznością przedszkolną;
- ❖ integrującą oddziaływania wychowawcze rodziców i przedszkola;
- ❖ dbającą o atmosferę akceptacji i bezpieczeństwa;
- ❖ rozwijającą zdolności i zainteresowania dzieci;
- ❖ organizującą zajęcia dodatkowe i specjalistyczne wspierające harmonijny rozwój dzieci;
- ❖ zapewniającą wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- ❖ zapewniającą kształcenie zdalne w razie konieczności;

## **OFERTA PRZEDSZKOLA**

- ❖ wychowanie dzieci w duchu katolickim;
- ❖ twórcze i aktywne metody pracy z dziećmi;
- ❖ rozwój dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w oparciu o indywidualne programy terapeutyczne;
- ❖ pomoc psychologiczno – pedagogiczna i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;
- ❖ wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- ❖ funkcjonalne i estetycznie urządzone sale zabaw;
- ❖ Sala Doświadczania Świata – Snoezelen;
- ❖ Sala terapii SI
- ❖ Biofeedback
- ❖ Terapia audio-psycho-fonologii metodą A. Tomatisa
- ❖ podłoga i ścianka interaktywna;
- ❖ Musicon;
- ❖ roboty edukacyjne TIK
- ❖ place zabaw wyposażone w bezpieczne urządzenia rekreacyjne;
- ❖ wycieczki, turnusy rehabilitacyjne

- ❖ spotkania okazjonalne dla rodziców i dziadków;
- ❖ koncerty i spektakle teatralne
- ❖ współpraca z lokalnymi instytucjami kultury i placówkami państwowymi i oświatowymi
- ❖ różnorodność zajęć dodatkowych:
  - katecheza
  - gimnastyka korekcyjna
  - zajęcia taneczno - rytmiczne
  - zumba
  - język angielski
  - język niemiecki
  - hipoterapia/dogoterapia
  - terapia logopedyczna
  - terapia psychologiczna
  - rehabilitacja ruchowa
  - terapia Integracji Sensorycznej
  - zajęcia rewalidacyjne
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
  - „Mały chemik”
  - „Niezwykły świat przyrody”
  - „Mały artysta”
  - programy profilaktyczno-wychowawcze i autorskie

## **OCZEKIWANE EFEKTY**

- ❖ wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci;
- ❖ wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;
- ❖ zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- ❖ zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola;
- ❖ zacieśnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- ❖ upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- ❖ promocja przedszkola;
- ❖ stałe wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.



